Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 251
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 251
_____ Е.С. Каширина
Приказ от 31.08.2026 № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
по коррекционно-образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2026-2027 учебный год

Разработал:
учитель-логопед
Дандина Яна Михайловна

Волгоград, 2026

Содержание

1. Целевой раздел..... 4

1.1. Пояснительная записка…..... 4

1.2. Цели, задачи и принципы Программы… 5

1.3. Планируемые результаты освоения Программы..... 7

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы 7

1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР.....10

2. **Содержательный раздел** 12

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе ОНР… 12

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.*)…...14

2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности 18

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе….....20

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся… 21

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР…..... 21

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»..... 22

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй 23

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса 24
2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи 24
2.5.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя…..... 25
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи 28
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 30
2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР…..... 33

3. **Организационный раздел**..... 35
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 36
3.2. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда..... 38
3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе… 39
3.4. Литература…..... 40
3.5. Приложение..... 40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2412 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19.
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МОУ детский сад №251. (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями

речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до7 лет. Комплексно тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие

фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Федеральным Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям),

содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое

речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при

употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся , в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением

согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е,Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Три занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,

Одно занятие по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал

расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 15-20 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся не менее 2 раз в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный образовательный маршрут и (или) адаптированная образовательная программа.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение *темам из ближайшего окружения.* Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе

№ п\п	Неделя	Лексическая тема
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	«Лето. Путешествия»
4	4 неделя	«Грибы. Ягоды»
5	1 неделя	«Фрукты»
6	2 неделя	«Овощи»
7	3 неделя	«Лес. Деревья»
8	4 неделя	«Осень»
9	5 неделя	«Перелетные птицы»
10	1 неделя	«Развивающие сказки»
11	2 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
12	3 неделя	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	«Посуда»
14	1 неделя	«Продукты»
15	2 неделя	«Зима»
16	3 неделя	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	«Новогодний праздник»
18	2 неделя	«Зима» повторение
23	3неделя	«Мир морей и океанов»
24	4 неделя	«Домашние животные и птицы»
21	1 неделя	«Дикие животные»
22	2 неделя	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	«Животные холодных стран»
24	4 неделя	«Защитники Отечества Военные профессии»
25	5 неделя	«Семья»
25	1 неделя	«Мамин праздник»
26	2 неделя	«Профессии. Инструменты»
27	3 неделя	«Транспорт»
28	4 неделя	«Весна»
29	1 неделя	«Времена года »
30	2 неделя	«Космос»
31	3 неделя	«Насекомые»
32	4неделя	«Школа»
33	5 неделя	«Город. Россия»
34	2 неделя	«9 мая -День Победы»
35	3 неделя	«Спорт»
36	4 неделя	«Диагностика»
37	5 неделя	«Диагностика»

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, которые *носят рекомендательный характер,* предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному

подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит *учитель-логопед,* а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца

логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего,

логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель-логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной

развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)***; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными

целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:

самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный,

неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих

условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.1.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах,

большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Музыкальный центр, флэш - накопитель с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
-

Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели/ направления деятельности	**Диагностика**	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультирование**		**Аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность**
			педагоги	**родители**	
Понедельник	8.00-9.00	9.00-12.00 15.00-18.00 15.00-17.00	13.00- 15.00		
Вторник		8.00-8.30 9.00-12.00			
Среда	-	8.00-8.30 9.00-12.00			
Четверг	-	8.00-8.30 9.00-12.00 15.00-17.00		13.00- 15.00	15.00-16.00
Пятница	-	8.00-8.30 9.00-12.00			
Итого:	1 ч.	26 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.
Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе.

<table>
<tr><td rowspan="2">Периоды</td><td rowspan="2">Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий)</td><td colspan="2">Количество индивидуальных занятий</td></tr>
<tr><td>При 2-разовом посещении</td><td>При 3 -разовом посещении</td></tr>
<tr><td rowspan="2">I
Сентябрь - ноябрь</td><td rowspan="2">44</td><td colspan="2">13 учебных недель (с учётом диагностики)</td></tr>
<tr><td>не менее 26</td><td>не менее 39</td></tr>
<tr><td rowspan="2">II
Декабрь - февраль</td><td rowspan="2">48</td><td colspan="2">12 учебных недель</td></tr>
<tr><td>не менее 24</td><td>не менее 36</td></tr>
<tr><td>III
Март- май</td><td>44</td><td colspan="2">13 учебных недель (с учётом диагностики)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>не менее 26</td><td>не менее 39</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Итого</td><td rowspan="2">136</td><td colspan="2">38 учебных недель (с учётом диагностики)</td></tr>
<tr><td>не менее 76</td><td>не менее 114</td></tr>
</table>

3.7. Литература.

1. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева Н.*В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для деьей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н.*В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.8. Приложение:

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)
2. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)

Календарно – тематическое планирование

по развитию связной речи и лексико - грамматических категорий

(на основе программы Н. В. Нищевой)

Подготовительная группа компенсирующей направленности

для детей с ТНР

на 2023-2024 учебный год

№	Темы, количество занятий, даты.	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь 4	**«Осень»**	Формировать понятие «осень». Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать предложно– падежные конструкции (предлоги НА, С)	Формировать умение употреблять определения и составлять рассказ по стимульным картинкам. Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме.
5	**«Овощи. Труд взрослых осенью»**	Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме. Формировать навыки образования множественного числа, уменьшительно – ласкательной формы существительных, согласования существительных с числительными, с относительными прилагательными.	Формировать умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными, составлять рассказ из простых предложений, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.
Октябрь 1	**«Фрукты. Труд взрослых осенью»**	Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ. Формировать навык образования множ. числа, ум. ласк. ф. сущ.	Формировать навыки составления сложносочиненного предложения с опорой на картинки.

2	**«Лес осенью. Ягоды. Грибы»**	Расширять объём правильно произносимых сущ., прилаг., глаголов по теме. Обогащение словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с сущ.-ми. Образование уменьшительно – ласк. Формы сущ. –ых. Согласование с числительными.	Формирование диалогической речи. Учить навыкам составления описательного рассказа, рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.
3	**«Бытовые приборы»**	Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме. Совершенствовать лексико – грамматический строй речи. Закреплять употребление простых предлогов В, НА, ИЗ, С	Формировать умение пересказывать текст с опорой на сюжетную картину.
4	**«Посуда»**	Расширять словарный запас по лексической теме. Формировать понятие слово и уметь им оперировать. Закреплять лексико – грамматические категории. Формировать предложно – падежные конструкции (В, НА, ИЗ).	Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, картине, демонстрации действий. Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов – описаний по образцу, алгоритму, по серии сюжетных картинок.
1 **Ноябрь**	**«Мебель»**	Расширение и пополнение словарного запаса по лексической теме. Развитие навыков образования и употребления существительных множественного числа , относительных прилагательных, образование сущ. – ых в уменьшительно – ласкательной форме.	Формировать умение составлять простые предложения по вопросам, согласовывать слова в предложении.
2	**«Птицы»**	Расширять словарный запас по теме. Формировать лексико – грамматический строй речи (множ. число, уменьш. ласк. форма, относительные прилаг., употребление приставочных глаголов, согласование с числительными)	Формирование навыка составления описательных рассказов по плану, по сюжетной картине.

3	**«Домашние птицы»**	Обогащение словарного запаса по лексической теме существительными, относительными прилагательными, личными и притяжательными местоимениями, глаголами. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий(посуда, чайная, кухонная, столовая). Употребление предлогов В,НА, ИЗ, ПО. Согласование существительных с числительными, прилагательными, во множ. числе, уменьшит.- ласк. форме.	Совершенствование навыка составления рассказа – описания о предмете по образцу, алгоритму, серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
4	**«Домашние животные и их детеныши»**	Пополнять словарный запас по лексической теме. Образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму сущ.-ых. Формировать умение образовывать прилагательные способом словосложения, согласовывать прилагательные с сущ.-ыми.	Развивать умение составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану.
1 **Декабрь**	**«Дикие животные и их детеныши»**	Совершенствовать словарный запас по лексической теме. Развивать лексико-грамматические категории языка (множественное число, уменьшит. ласкат. форма сущ.-ых , притяжательные прилагательные, числительные). Закреплять понятия слог, слово, умение делить слова на слоги.	Формировать умение составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок.
2	**«Животные севера и их детеныши»**	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, явлений по лексической теме. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных.	Совершенствовать умения составлять описательные рассказы по плану.

		Формировать лексико-грамматические категории языка. Формировать умение дифференцировать предлоги НА-С, В-ИЗ, НАД-ПОД в речи.	
3	**«Животные жарких стран и их детеныши»**	Совершенствовать словарный запас по лексической теме. Развивать лексико-грамматические категории языка (множественное число, уменьшит. ласкат. форма сущ.-ых , притяжательные прилагательные, числительные). Закреплять понятия слог, слово, умение делить слова на слоги.	Формировать умение составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок.
4	**«Зима»**	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, явлений по лексической теме. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Формировать лексико-грамматические категории языка. Формировать умение использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в род., вин., предл. падежах.	Совершенствовать умения составлять рассказ с опорой на картину и вопросы.
5	**«Новый год, празднование в детском саду» (1)**	Расширение и пополнение словарного запаса по лексической теме.	Формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок.
1 **Январь**	Каникулы (31.12.- 9.01.0) до 15.01. - диагностика	диагностика	диагностика
2	**«Транспорт»**	Расширение глагольного словарного запаса на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Закрепление простых предлогов, согласования существительных с	Использование в речи сложноподчиненных предложений, закреплять навыки диалогической речи, составлять описательные рассказы.

		числительными, прилагательных с сущ.-ыми, согласование местоимений с существительными(мой, моя, моё, мои).	
3	**«Одежда»**	Расширение словарного запаса по лексической теме. Совершенствование навыка согласования существительных с числительными, прилагательными. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания. Закреплять навык использования в речи сущ.-ых единственного и множественного числа в родительном падеже.	Формировать навык составления рассказа по сюжетной картине.
4	**«Зимующие птицы»**	Расширение словарного запаса по теме. Совершенствовать умения оперировать понятием слово. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных с числительными в роде, числе, падеже.	Закреплять умение составлять простые, распространенные и сложноподчиненные предложения. Формировать умение составлять короткие рассказы с помощью взрослого.
1 **Февраль**	**«Профессии»**	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Согласование существительных с числительными, притяжательными прилагательными, образование сущ. множественного числа в им. И в род. падежах.	Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказ.
2	**«Общественные здания»**	Уточнение и расширение словарного запаса по лексической теме. Совершенствование лексико – грамматического строя. Закрепление употребления предлогов В, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ.	Составление сложноподчиненных предложение цели. Закрепление навыка составления описательного рассказа по плану.
3	**«Зимние забавы»**	Уточнение и расширение словарного запаса по лексической теме. Совершенствование лексико – грамматического строя. Закрепление	Составление сложноподчиненных предложение цели. Закрепление навыка составления рассказа по сюжетной картине.

		употребления предлогов В, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ.	
4	**«Наши защитники» (военные профессии)**	Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Развитие лексико-грамматических категорий речи.	Совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.
1 **Март** **2**	**«Весна»**	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме. Совершенствование навыка употребления простых предлогов. Формировать умения выделять признаки весны, отличать от других времен года.	Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов Формировать навык пересказа текста.
	«8 марта»	Образовывать существительные, обозначающие женские профессии при помощи суффиксов.	Формировать навык составления рассказа по сюжетной картине и пересказывать его
3	**«Перелетные птицы»**	Расширение объёма правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей. Совершенствование понимания обобщающего значения слов. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов. Развитие лексико-грамматического строя речи(антонимы, относительные прилагательные, уменьш.ласк., множеств. число, простые предлоги)	Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Совершенствование навыка составления загадок-описаний по плану.
4	**«Рыбы» (2)**	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов. Активизация освоенных раннее других частей речи.	Совершенствование навыка пересказа коротких текстов. Составление описательных рассказов с опорой на сюжетную картину.

		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе.	
5	**«Цветы»**	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов. Активизация освоенных раннее других частей речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе.	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах, объектов по плану.
1 **Апрель**	**«Насекомые»**	Расширение словарного запаса по лексической теме по раннее изученным частям речи. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.	Совершенствование умения составления описательных рассказов, рассказов-загадок
2	**«12 апреля — День космо-навтики» (2)**	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по теме. Закрепление падежных форм существительных единственного числа в различных падежах. Закреплять умение согласовывать сущ.-е с числительными. Формировать навык префиксального способа образования глаголов.	Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания по плану, навык связного высказывания по сюжетной картине.
3	**«Мой город»**	Расширять, уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных	Обучение составлению сложносочиненных предложений, предложений с противительным союзом А. Совершенствовать навык составления рассказов-описаний, загадок-описаний, связного рассказывания по сюжетной картине.

		глаголов, употребления относительных прилагательных, предложно-падежных форм с существительными ед. и множ.числа.	
4	**«Наш дом»**	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по теме. Закрепление употребления простых предлогов. Активация освоенных раннее других частей речи. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, синонимами. Совершенствование лексико-грамматического	Использование в речи и понимание логико-грамматических конструкций. Развивать умение составлять предложения с дополнением, выраженным существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом ДЛЯ. Составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО.
1 **Май**	**«Москва – столица России»**	Расширение словарного запаса по лексической теме по раннее изученным частям речи. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.	Обучение составлению сложносочиненных предложений, предложений с союзом А. Составление рассказа описательного характера по сюжетной картине.
2	**«День Победы» (экскурсия в парк Победы)**	Формировать знания о В.О.В. и празднике Победы. Расширять и уточнять словарь по теме.	.

3.	**«Школа. Школьные принадлежности»**	Расширять, уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме. Уточнение понимания и расширения значений простых предлогов. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	.Закрепление навыка составления сложносочиненных предложений, предложений с противительным союзом А. Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине.
4	**«Лето»**	Расширение словарного запаса по лексической теме по раннее изученным частям речи. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.	Составление сложносочиненных предложений. Закреплять умение пересказывать рассказ, составлять рассказ по сюжетной картине

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(2 год обучения – подготовительная группа)

Дата	№ п/п	Тема	Задачи коррекционной работы	Литература
1	2	3	4	5
Сентябрь				
	1.	Праздничное мероприятие «День знаний»		
	2.	«Неделя знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 615
	3.	«Безопасность и дорога»	Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, общие речевые навыки, общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 496
	4.	Звуки. Речевые и неречевые звуки	Продолжить знакомство с неречевыми звуками, учить различать речевые и неречевые звуки. Формировать понятие о речевых и неречевых звуках. Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых и речевых звуках. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать дыхание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. С.7
	5.	Неречевые звуки	Продолжить знакомство с неречевыми звуками, учить различать речевые и неречевые звуки. Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых и речевых звуках. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать дыхание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. С.7
	6.	«Безопасность и дорога»	Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Развивать связную речь, зрительное	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 496

			внимание, мышление, память, обшую моторику. Формировать целостное представление об изображенном на серии картинок.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	7.	«Неделя вежливости»	Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. Воспитывать уважение к окружающим людям. Формировать навыки поведения в общественных местах, за столом. Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.	
	8.	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки	Закрепление понятий: гласный, согласный звуки. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Учить различать гласные и согласные звуки. Формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых звуках. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать дыхание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга.	
	9.	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки	Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Повторять признаки гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять первый гласный звук в слове. Формировать понятие «звук», «буква». Формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых звуках. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать дыхание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга.	
	10.	«Неделя вежливости»	Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. Воспитывать уважение к окружающим людям. Формировать навыки поведения в общественных местах, за столом. Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.	
	11.	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Закреплять представления об осени ее приметах. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Осень». Закреплять знания признаков осени. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формировать длительный плавный выдох. Развивать память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать внимательное отношение к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 11

1	2	3	4	5
	12.	Звук [а], буква А	Познакомить детей со звуком [а] и его характеристикой (с опорой на артикуляцию). Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений. Знакомить с буквой А, упражнять в нахождении ее среди других букв. Продолжить формировать понятие «звук», «буква». Развивать фонематические процессы, чувство ритма, слуховое и зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 255 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 12 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.4
	13.	Звук [а], буква А	Продолжить знакомить детей со звуком [а] и его характеристикой (с опорой на артикуляцию). Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Знакомить с буквой А, упражнять в нахождении ее среди других букв. Продолжить формировать понятие «звук», «буква». Развивать фонематические процессы, чувство ритма, слуховое и зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 255 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 12 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.4
	14.	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Закрепить знания признаков осени, умение различать листья разных деревьев. Уточнять и активизировать словарь по теме «Осень. Деревья». Обучать узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формировать длительный плавный выдох. Развивать зрительное внимание, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 11
	15.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Овощи». Расширять представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами. Совершенствовать навыки слогового анализа. Профилактика нарушений	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 34

			письменной речи. Развивать фонематическое восприятие, связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	16.	Звук [у], буква У	Закреплять знания детей о звуке [у], способах его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Научить выделять звук [у] в слова. Продолжить знакомство с буквой У, упражнять в нахождении ее среди других букв. Продолжить формировать понятие «звук», «буква». Развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание, общую и тонкую моторику. Формировать навык сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 255 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 12 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.5
	17.	Дифференциация звуков [а] - [у]	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [а] и [у], подбирать слова (картинки) на заданный звук. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. Формировать навыки составления и чтения слияний гласных. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Воспитывать у детей усидчивость.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 255 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 21 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.6
	18.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Овощи». Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Обогащать экспрессивную речь словами с приставочными глаголами. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Развивать фонематическое восприятие, связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду людей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 34
Октябрь				
	19.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты». Закреплять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Воспитывать у	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 54

			детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.	
	20.	Звук [и], буква И	Познакомить детей со звуком [и] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Продолжить закреплять понятие «гласный звук». Учить выделять звук в слогах и словах. Знакомство с буквой И. Формировать умение находить ее среди других букв. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание, фонематические процессы. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 298 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 15 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.7
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	21.	Дифференциация звуков [а] - [у] - [и]	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [а], [у], [и], подбирать слова (картинки) на заданный звук. Формировать навыки составления и чтения слияний гласных. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Воспитывать у детей усидчивость.	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 21 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.8
	22.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Закреплять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных и существительных). Развивать элементарные математические представления (совершенствование навыков счета). Обогащать экспрессивную речь словами с приставочными глаголами. Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Развивать связную речь, зрительное, слуховое внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 54
	23.	«Лес. Грибы»	Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы». Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 115
	24.	Звук [о], буква О	Познакомить детей со звуком [о] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить закреплять понятие «гласный звук». Учить выделять звук в слогах и словах в ударной	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 283 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям.

			позиции. Знакомство с буквой О. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание, фонематические процессы. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 18 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.9
	25.	Звук [о], буква О	Продолжить знакомство со звуком [о], с буквой О. Формировать умение находить ее среди других букв. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствовать навык чтения слогов. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 283 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 18 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.9
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	26.	«Лес. Грибы»	Уточнять и расширять представления детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Совершенствовать грамматический строй речи (подбор однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствовать навык пересказа. Развивать зрительное внимание и восприятие, слухоречевую память, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 115
	27.	«Ягоды»	Закреплять представления о ягодах, произрастающих в саду, в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Ягоды». Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 115
	28.	Звук [ы], буква Ы	Познакомить детей со звуком [ы] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Продолжить закреплять понятие «гласный звук». Учить выделять звук в слогах и словах. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Знакомство с буквой Ы. Совершенствовать навык слогового анализа. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание, фонематические процессы. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 263 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 32 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.10

	29.	Звук [ы], буква Ы	Продолжить знакомство со звуком [ы], с буквой Ы. Формировать умение находить ее среди других букв. Упражнять детей в делении предложений на слова. Развивать фонематические процессы, навыки звукового, слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствовать навык чтения слогов. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 263 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 32 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.10
	30.	«Ягоды»	Уточнять и расширять представления детей о ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Учить различать съедобные и несъедобные ягоды. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствовать навык пересказа. Развивать зрительное внимание и восприятие, слухоречевую память, тонкую и общую моторику. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 115
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	31.	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Расширять представления о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных; образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-). Совершенствовать навык анализа предложений. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 94
	32.	Звуки [м], [м'], буква М	Познакомить детей со звуками [м], [м']. Научить сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствовать звуковой анализ и синтез. Упражнять детей в делении слов на слоги. Знакомство с буквой М. Развивать артикуляционную моторику детей, голос и дыхание, фонематические процессы. Воспитывать у детей навык контроля за собственной речью.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 424 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 23 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.12
	33.	Звуки [м], [м'],	Учить давать характеристику звуками [м], [м'] с опорой на	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

		буква М	артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой М. Формировать умение находить ее среди других букв. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствовать навык составления и чтения слов с пройденными буквами. Воспитывать у детей навык контроля за собственной речью.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 424 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 23 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.12
	34.	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Расширять представления о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширять представления о переносном значении слов. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции; согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже). Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 94
	35.	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детеныши» Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать словообразование и словоизменение. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Развивать зрительный гнозис, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь к домашним животным.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 132
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Ноябрь				
	36.	Звуки [н], [н'], буква Н	Познакомить детей со звуками [н], [н']. Научить сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Знакомство с буквой Н. Развивать артикуляционную моторику детей, дыхание, фонематические процессы. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 391 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 63 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.14
	37.	Звуки [н], [н'], буква Н	Учить давать характеристику звукам [н], [н'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой Н. Формировать умение находить ее среди других букв. Развивать	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет

			фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствовать навык чтения слов с пройденными буквами. Совершенствовать навык «печатания». Воспитывать у детей навык контроля за собственной речью. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	(средняя группа). С. 391 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 63 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.14
	38.	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные и их детеныши» Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных; образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения). Развивать связную речь, чувство рифмы, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, навыки ориентировки в пространстве. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 154
	39.	Звуки [х], [х'], буква Х	Познакомить детей со звуками [х], [х']. Научить характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля. Упражнять детей в определении места звука в слове. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Знакомить с буквой Х. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику детей, фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 228 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 74 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.16
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	40.	Звуки [х], [х'], буква Х	Учить давать характеристику звукам [х], [х'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Составлять слова из букв. Продолжить знакомить с буквой Х. Формировать умение находить ее среди других букв. Закреплять умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику детей, фонематические процессы. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 228 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 74 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.16

			стремления действовать согласованно.	
	41.	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде и образе жизни и повадках. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Формировать интерес к живой природе. Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, отзывчивость.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 154
	42.	«Одежда»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, тонкую и общую моторику, чувство ритма, навыки ориентировки на плоскости. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 175
	43.	Звуки [к], [к'], буква К	Познакомить детей со звуками [к], [к']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам («согласный глухой твердый (мягкий) звук»). Упражнять детей в определении места звука в слове. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Знакомство с буквой К. Развивать артикуляционную моторику детей, фонематические процессы, просодическую сторону речи. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, давать полные ответы на вопросы.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 449 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 67 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.18
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	44.	Звуки [к], [к'], буква К	Учить давать характеристику звукам [к], [к'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой К. Формировать умение находить ее среди других букв. Закреплять умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание, тонкую и общую моторику. Формировать навык сотрудничества, стремления	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 449 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 67

			действовать согласованно.	Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.18
	45.	«Одежда»	Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное внимание и восприятие, память, тонкую и общую моторику, чувство ритма, навыки ориентировки на плоскости. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 175
	46.	«Обувь»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь». Формировать представления о многозначности слов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, тонкую и общую моторику, чувство ритма, навыки ориентировки на плоскости. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 175
	47.	Звуки [т], [т'], буква Т	Познакомить детей со звуками [т], [т']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам («согласный глухой твердый (мягкий) звук»). Упражнять детей в определении места звука в слове. Учить дифференцировать звуки [т]-[т'] на слух и в произношении. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Знакомство с буквой Т. Развивать артикуляционную моторику детей, дыхание, фонематические процессы. Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 70, 89 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 36 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.20
	48.	Звуки [т], [т'], буква Т	Учить давать характеристику звукам [т], [т'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой Т. Формировать умение находить ее среди других букв. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, товарищей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 70, 89 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 36 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.20
	49.	«Обувь»	Закреплять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

			из которых она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов). Развивать зрительное внимание и восприятие, память, тонкую и общую моторику, чувство ритма, навыки ориентировки на плоскости. Воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви.	компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 175
	50.	«Головные уборы»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Головные уборы». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; употребление существительных во множественном числе). Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, тонкую и общую моторику. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 175
	51.	Звуки [п], [п'], буква П	Познакомить детей со звуками [п], [п']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам («согласный глухой твердый (мягкий) звук»). Упражнять детей в определении места звука в слове. Учить дифференцировать звуки [п]-[п'] на слух и в произношении. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Учить выделять звук в слогах и словах. Знакомство с буквой П. Развивать артикуляционную моторику детей, голос и дыхание, фонематические процессы. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 360 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 46 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.22
Декабрь				
	5	Звуки [п], [п'], буква П	Учить давать характеристику звукам [п], [п'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой П. Формировать умение находить ее среди других букв. Закреплять умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, стремления действовать согласованно.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа). С. 360 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 46 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.22
	5	«Головные уборы»	Закреплять представления о головных уборах, их назначении, деталях,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

			материалах, из которых они сшиты. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с именами существительными). Развивать тонкую и общую моторику, чувство ритма, навыки ориентировки на плоскости. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к своим головным уборам.	компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 175
1	**2**	**3**	**4**	**5**
		«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Закреплять представления о зиме и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словаря по теме «Зима, зимние месяцы» Совершенствовать грамматический строй речи, синтаксическую сторону речи. Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 199
		Звуки [в], [в'], буква В	Познакомить детей со звуками [в], [в']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий твердый (мягкий) звук»). Упражнять детей в определении места звука в слове. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] на слух и в произношении. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Знакомить с буквой В. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику детей, фонематические процессы. Воспитывать инициативность, самостоятельность, творческую активность.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 166 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 53 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.24
		Звуки [в], [в'], буква В	Учить давать характеристику звукам [в], [в'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Продолжить знакомить с буквой В. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику детей, фонематические процессы. Воспитывать инициативность, самостоятельность, творческую активность.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 166 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 53 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.24
		«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Закреплять представления о зимующих птицах, диких животных, образе жизни в зимний период, повадках. Совершенствовать грамматический строй речи, синтаксическую сторону речи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 199

		зимой»	Совершенствовать навык рассмотрения картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. Воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картине.	
		«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Расширять и углублять представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных). Развивать связную речь, общую и тонкую моторику, тактильную чувствительность. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 223
1	**2**	**3**	**4**	**5**
		Звуки [г], [г'], буква Г	Познакомить детей со звуками [г], [г']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий твердый (мягкий) звук»). Упражнять детей в определении места звука в слове (в начале, в середине слова). Учить дифференцировать звуки [г]-[г'] на слух и в произношении. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Упражнять детей в делении слов на слоги. Знакомить с буквой Г. Развивать артикуляционную моторику детей, фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 109 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 71 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.26
		Звуки [г], [г'], буква г	Учить давать характеристику звукам [г], [г'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой Г. Формировать умение находить ее среди других букв. Закреплять умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, слуховую память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность, творческую активность.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 109 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 71 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.26
		«Мебель, части мебели, назначение мебели.	Расширять и углублять представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции).	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная

		Материалы, из которых сделана мебель»	Совершенствовать синтаксический строй речи. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, общую и тонкую моторику, тактильную чувствительность. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.	группа). С. 223
	6	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Расширять и углублять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда». Совершенствовать грамматический строй речи (образование слов с суффиксами -иц-,-к- образование относительных прилагательных). Развивать все виды восприятия, связную речь, общую и тонкую моторику, логическое мышление. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 244
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	6	Звуки [б], [б'], буква Б	Познакомить детей со звуками [б], [б']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий твердый (мягкий) звук»). Упражнять детей в определении места звука в слове (в начале, в середине слова). Учить дифференцировать звуки [б]-[б'] на слух и в произношении. Знакомить с буквой Б. Развивать артикуляционную моторику детей, фонематические процессы. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 29, 49 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 43 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.28
	6	Звуки [б], [б'], буква Б	Учить давать характеристику звукам [б], [б'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой Б. Формировать умение находить ее среди других букв. Закреплять умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, слуховую память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 29, 49 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 43 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.28
	6	«Посуда, виды посуды. Материалы, из	Расширять и углублять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Совершенствовать грамматический	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная

		которых сделана посуда»	строй речи (согласовывать числительные два и пять с существительными). Развивать элементарные математические представления. Развивать связную речь, общую и тонкую моторику, логическое мышление. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	группа). С. 244
		«Новый год»	Закреплять представления о новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новый год». Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Развивать речевое дыхание, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 228 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 265
1	**2**	**3**	**4**	**5**
		Звуки [д], [д'], буква Д	Познакомить детей со звуками [д], [д']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в слове (в начале, в середине слова). Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Учить дифференцировать звуки [д]-[д'] на слух и в произношении. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов. Знакомить с буквой Д. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику детей. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 69 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 28 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.30
		Звуки [д], [д'], буква Д	Учить давать характеристику звукам [б], [б'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой Б. Формировать умение находить ее среди других букв. Закреплять умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Развивать тонкую и общую моторику детей. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 69 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 28 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.30

	6	«Новый год»	Закреплять представления о новогоднем празднике. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Новый год». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 228 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 265
Январь				
	7	«Транспорт, виды транспорта»	Расширять и закреплять представления о транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с существительными). Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, тонкую и общую моторику, связную речь. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 286
	7	Буква Е	Дать детям понятие о букве Е. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Развивать фонематические процессы, артикуляционную, тонкую и общую моторику детей. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 54, 76, 95 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.32
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	7	Буква Е	Продолжить знакомство с буквой Е. Формировать умение находить ее среди других букв, слова с данной буквой среди других слов. Закреплять умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Развивать тонкую и общую моторику детей. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 54, 76, 95 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.32
	7	«Транспорт, виды транспорта»	Активизировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи (образование глаголов движения префиксальным способом; употребление предложно-падежных	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для

			конструкций). Совершенствовать навык составления и анализ предложений. Развивать логическое мышление. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 286
	7	«Профессии»	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Развивать связную речь, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 281 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 286, 304
	7	Звуки [ф], [ф'], буква Ф	Познакомить детей со звуками [ф], [ф']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в слове. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Учить дифференцировать звуки [ф]-[ф'] на слух и в произношении. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов. Знакомить с буквой Ф. Развивать просодические компоненты речи, артикуляционную, тонкую и общую моторику детей, дыхание, фонематические процессы. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 147 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 57 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.34
	7	Звуки [ф], [ф'], буква Ф	Продолжить знакомство детей со звуками [ф], [ф'], буквой Ф. Научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Развивать тонкую и общую моторику детей. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 147 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 57 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.34
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	7	«Профессии на транспорте»	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными два и пять).	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С.

			Развивать элементарные математические представления. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий.	281 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 286, 304
	7	«Профессии. Трудовые действия»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». Учить детей называть профессии по роду занятий, трудовые действия. Совершенствовать грамматический строй речи. Расширять глагольный словарь. Развивать связную речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 281, 298, 315, 331 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 304
	7	Звуки [с], [с'], буква С	Познакомить детей со звуками [с], [с']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в слове. Учить дифференцировать звуки [с]-[с'] на слух и в произношении. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов. Знакомить с буквой С. Развивать моторику детей, фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками в спонтанной речи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 298 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 87 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.36
	8	Звуки [с], [с'], буква С	Учить давать характеристику звукам [с], [с'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой С. Формировать умение находить ее среди других букв, слова с данной буквой среди других слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Учить работать с деформированными предложениями. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, слуховую память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать самоконтроль за звуками в спонтанной речи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 298 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 87 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.36
	8	«Профессии. Трудовые	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». Учить детей называть профессии по месту работы или роду занятий.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для

		действия»	Совершенствовать грамматический строй речи. Расширять глагольный словарь. Развивать связную речь, зрительное внимание, логическое мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 281, 298, 315, 331 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 304
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	8	«Труд на селе зимой»	Расширять представления о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширять и уточнять словарь по теме «Труд на селе зимой». Систематизировать знания о сельских профессиях. Совершенствовать грамматический строя речи. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Развивать связную речь, зрительное внимание. Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду на селе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 324
	8	Звук [j], буква Й	Познакомить детей со звуком [j]. Дать детям понятие о механизме образования звука [j]. Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий мягкий звук»). Формировать умение выделять звук на фоне слова. Упражнять детей в определении места звука в слове. Знакомить с буквой Й. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику детей. Воспитывать инициативность, самостоятельность.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 11, 34 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.38
Февраль				
	8	Звук [j], буква Й	Учить давать характеристику звуку [j] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой Й. Формировать умение находить ее среди других букв. Закреплять умение «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, тонкую и общую моторику.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 11, 34 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.38
	8	«Труд на селе зимой»	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Труд на селе зимой». Систематизировать знания о сельских профессиях. Совершенствовать грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствовать навык пересказа. Развивать связную речь, зрительное	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 324

			внимание, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду на селе.	
	8	«Орудия труда. Инструменты»	Закреплять и систематизировать представления об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнять и активизировать словарь по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, общую и тонкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 342

1	2	3	4	5
	87.	Звуки [з], [з'], буква З	Познакомить детей со звуками [з], [з']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в слове. Учить дифференцировать звуки [з]-[з'] на слух и в произношении. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов. Знакомить с буквой З. Развивать моторику детей, фонематические процессы. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 331 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 92 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.39
	88.	Звуки [з], [з'], буква З	Учить давать характеристику звукам [з], [з'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой З. Формировать умение находить ее среди других букв. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Учить работать с деформированными предложениями. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, слуховую память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать самоконтроль за звуками в спонтанной речи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 331 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 92 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.39
	89.	«Орудия труда. Инструменты»	Систематизировать знания об орудиях труда и инструментах. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное восприятие и внимание, общую и тонкую моторику.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 342

			Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.	
	90.	«Животные жарких стран и их детеныши. Повадки и образ жизни»	Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Животные жарких стран и их детеныши» Формировать представления о животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни и повадках. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Развивать связную речь, общие речевые навыки (голос, выразительность речи), зрительный гнозис, общую моторику, эмоции, память, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 359
	91.	Звуки [л], [л'], буква Л	Познакомить детей со звуками [л], [л']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в слове. Учить дифференцировать звуки [л]-[л'] на слух и в произношении. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов. Знакомить с буквой Л. Развивать моторику детей, фонематические процессы. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 342 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 136 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.41
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	92.	Звуки [л], [л'], буква Л	Учить давать характеристику звукам [л], [л'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой Л. Формировать умение находить ее среди других букв, слова с данной буквой среди других слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Учить работать с деформированными предложениями. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, слуховую память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать самоконтроль за звуками в спонтанной речи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 342 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 136 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.41
	93.	«Животные жарких стран и их детеныши. Повадки и образ жизни»	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Животные жарких стран и их детеныши». Формировать представления о животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни и повадках. Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствовать грамматический строя речи. Развивать	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 359

			зрительный гнозис, общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
	94.	«Наша армия»	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия». Развивать связную речь. Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 347
	95.	Звук [ш], буква Ш	Учить давать характеристику звуку [ш] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Знакомство с буквой Ш. Формировать умение находить ее среди других букв. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, слуховую память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствовать навык чтения слов, предложений. Учить работать с деформированными предложениями. Воспитывать самоконтроль за поставленными звуками в спонтанной речи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 364 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 104 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.43
	96.	«Наша армия»	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать грамматический строя речи. Развивать связную речь. Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 347
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	97.	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Животный мир морей и океанов» Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику, внимание, память, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 401
	98.	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [с]-[ш]. Учить детей анализировать звуки [с] и [ш] в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические представления, общую,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 384 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления

			мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 112 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.44
Март				
	99.	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [с]-[ш]. Учить детей анализировать звуки [с] и [ш]. в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические представления, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 384 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 112 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.44
	100.	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	Расширять представления об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Пресноводные рыбы, аквариумные рыбы» Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 403 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 401
	101.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	Закреплять представления о весне и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна. Мамин праздник». Обобщать представления детей о дне 8 марта, как женском празднике. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 423
	102.	Звуки [р], [р'], буква Р	Познакомить детей со звуками [р], [р']. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в слове. Учить дифференцировать звуки [р]-[р'] на слух и в произношении. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов. Знакомить с буквой Р. Развивать моторику детей, фонематические процессы. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 423 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 141 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.46
1	**2**	**3**	**4**	**5**

	103.	Звуки [р], [р'], буква Р	Учить давать характеристику звукам [р], [р'] с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Продолжить знакомство с буквой Р. Формировать умение находить ее среди других букв, слова с данной буквой среди других слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, слуховую память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать самоконтроль за звуками в спонтанной речи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 423 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 141 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.46
	104.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Ранняя весна, весенние месяцы». Учить детей называть признаки времен года. Закреплять названия весенних месяцев. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное внимание, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 423
	105.	«Комнатные растения и уход за ними»	Обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствовать синтаксический строй речи. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 380
	106.	Звук [ж], буква Ж	Познакомить детей со звуком [ж]. Учить детей характеризовать звук [ж] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Знакомить с буквой Ж. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, дыхание, фонематические процессы. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 403 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 107 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.48
	107.	Звук [ж], буква Ж	Продолжить знакомство детей со звуком [ж]. Научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля. Упражнять детей в определении места звука в слове. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Продолжить знакомить с буквой Ж. Формировать умение находить ее среди других букв. Закреплять умение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 403

			«допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику детей, фонематические процессы. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 107 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.48
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	108.	«Комнатные растения и уход за ними»	Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Комнатные растения». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к живой природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 380
	109.	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	Формировать представления о России, столице нашей Родины - Москве. Расширять и уточнять словарь по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными). Развивать связную речи, память, зрительный гнозис и конструктивный праксис, тонкую и общую моторику. Воспитывать чувство гордости за Родину, самостоятельности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 447, 463
	110.	Буква Ё	Дать детям понятие о букве Ё. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Развивать фонематические процессы, артикуляционную, тонкую и общую моторику детей. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 115, 154, 199 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.50
	111.	Буква Ё	Продолжить знакомство с буквой Ё. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык конструирования и печатания. Развивать тонкую и общую моторику детей. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 115, 154, 199 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.50
	112.	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша родина – Россия. Москва – столица России». Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования; образование и употребление существительных	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 447, 463

			в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Развивать связную речи, память, тонкую и общую моторику. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	
	113.	«Наш родной город»	Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь к родному городу.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 420
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	114.	Звук [ц], буква Ц	Познакомить детей со звуком [ц]. Учить детей характеризовать звук [ц] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов, в слоговом анализе и синтезе. Знакомить с буквой Ц. Совершенствовать навык конструирования и печатания. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, фонематические процессы. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 244 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 99 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.51
	115.	Звук [ц], буква Ц	Продолжить знакомство детей со звуком [ц]. Научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Продолжить знакомить с буквой Ц. Закреплять умение «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику детей, фонематические процессы. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 244 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 99 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.51
	116.	«Наш родной город»	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Наш родной город». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитывать любовь к родному городу.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 420

Апрель				
	117.	«Весенние работы на селе»	Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной на селе. Формировать навык образования сложных слов. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, зрительное внимание, восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду на селе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 436
	118.	Буква Я	Дать детям понятие о букве Я. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Развивать фонематические процессы, артикуляционную, тонкую и общую моторику детей. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 175, 199 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.53
	119.	Буква Я	Продолжить знакомство с буквой Я. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык конструирования и печатания. Развивать тонкую и общую моторику детей. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 175, 199 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.53
1	**2**	**3**	**4**	**5**
		«Весенние работы на селе»	Расширять и активизировать словарь по теме «Весенние работы на селе» Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Развивать связную речь, зрительное внимание, восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду на селе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 436
	121.	«Космос»	Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать любознательность, интерес к космосу и к нашей планете Земля, проявлять любовь к ней, желание беречь её.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 452
	122.	Звук [ч], буква Ч	Познакомить детей со звуком [ч]. Учить детей характеризовать звук [ч] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов, в слоговом анализе и синтезе. Знакомить с буквой Ч. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 265 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям.

			фонематические процессы. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 117 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.55
	123.	Звук [ч], буква Ч	Продолжить знакомство детей со звуком [ч]. Научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Продолжить знакомить с буквой Ч. Закреплять умение «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику детей, фонематические процессы. Формировать навык сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 265 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 117 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.55
	124.	«Космос»	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Космос». Уточнять представления о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Воспитывать любознательность, интерес к космосу и к нашей планете Земля, проявлять любовь к ней, желание беречь её.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 452
	125.	«Откуда хлеб пришел?»	Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. Формировать представления о труде людей в пекарне. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Совершенствовать навыки рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 468
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	126.	Звук [э], буква Э	Познакомить детей со звуком [э] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Продолжить закреплять понятие «гласный звук». Определять место звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги, составлении слов из слогов. Знакомство с буквой Э. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание, фонематические процессы. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 452 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 85 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.57

	127.	Звук [э], буква Э	Продолжить знакомство со звуком [э], с буквой Э. Формировать умение находить ее среди других букв. Развивать фонематические процессы, навыки звукового, слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Воспитывать у детей самостоятельность.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 452 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. 85 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.57
	128.	«Откуда хлеб пришел?»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Упражнять детей в названии хлебобулочных изделий. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связною речь, зрительное внимание, восприятие, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 468
	129.	«Почта»	Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, навыки ориентировки на плоскости, тонкую моторику. Воспитывать интерес к профессиям взрослых людей, и понимание значимости труда.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 484
	130.	Звук [щ], буква Щ	Познакомить детей со звуком [щ]. Учить детей характеризовать звук [щ] с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов, в слоговом анализе и синтезе. Знакомить с буквой Щ. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, фонематические процессы. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 265 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш.дошкольников. С. 122 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.58
	131.	Звук [щ], буква Щ	Учить характеризовать звук [щ] с опорой на различные виды контроля. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Знакомить с буквой Щ. Закреплять умение «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику детей, фонематические процессы. Формировать навык сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 265 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старш. дошкольников. С. 122 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.58
1	**2**	**3**	**4**	**5**

	132.	«Почта»	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Почта». Расширять представление детей о профессии «почтальон», о почтовой службе, о необходимости и пользе труда работников Почты. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, навыки ориентировки на плоскости, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать интерес к профессиям взрослых людей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 484
Май				
	133.	«Майские праздники»	Знакомить детей с историей возникновения и празднования праздника Весны и труда, понятиями «труд», «профессия». Расширять представление о труде взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, тонкую и общую моторику. Воспитывать уважения к труду разных профессий. Воспитывать в детях уважительное, доброе отношение к окружающим.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 304
	134.	Буква Ю	Дать детям понятие о букве Ю. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Развивать фонематические процессы, артикуляционную, тонкую и общую моторику детей. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 132, 199 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.60
	135.	Буква Ю	Продолжить знакомство с буквой Ю. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык конструирования и печатания. Развивать тонкую и общую моторику детей. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 132, 199 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.60
	136.	«Майские праздники»	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать связную речь. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 347
	137.	Буква Ь	Дать детям понятие о букве Ь. Формировать умение находить ее среди других букв. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать фонематические процессы, артикуляционную, тонкую и общую моторику детей. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 463 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.62

			доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	138.	«Читаем сказки»	Развивать интерес к художественной литературе и чтению., народному творчеству. Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи. Развивать связную речь, просодическую сторону речи, творческие способности. Воспитывать любовь к чтению.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 500
	139.	«Лето. Насекомые»	Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые». Совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять употребление предлогов при составлении предложений. Развивать связную речь, дыхание, тонкую моторику. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 76, 580
	140.	Буква Ъ	Дать детям понятие о букве Ъ. Формировать умение находить ее среди других букв. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать фонематические процессы, артикуляционную, тонкую и общую моторику детей. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 523 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.64
	141.	Буква Ъ	Дать детям понятие о букве Ъ. Совершенствовать навык конструирования и печатания. Формировать умение находить ее среди других букв. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать фонематические процессы, артикуляционную, тонкую и общую моторику детей. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 523 Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. С.64
	142.	«Лето. Насекомые»	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Насекомые». Совершенствовать навык составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, просодическую сторону речи, творческие способности, тонкую моторику. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, насекомым и паукам.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 76, 580

1	2	3	4	5
	143.	«Лето. Цветы на лугу»	Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Уточнять, расширять и активизировать словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С.580
	144.	Повторение	Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов. Развивать просодическую сторону речи. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	
	145.	Повторение	Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов. Развивать просодическую сторону речи. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	
	146.	«Лето. Цветы на лугу»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Полевые цветы». Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С.580
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	147.	«Скоро в школу»	Закреплять представления о школе, школьных принадлежностях. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Школа. Школьные	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

			принадлежности». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память, зрительное внимание, тонкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к школьным предметам. Ознакомление детей с правилами поведения в школе.	компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 615
	148.	Повторение	Закреплять представления о лете и его приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лето». Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать длительный плавный выдох. Развивать память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в летний период.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). С. 615 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). С. 512
	149.	Повторение	Закреплять представления о временах года. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Времена года. Месяцы». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе.	